

**Instituto de Educación Superior Pedagógico Público  
Quillabamba  
IESPPQ**

**EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE - EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROSPECTO DE  
ADMISIÓN VIRTUAL 2021**



## **CONSEJO ASESOR**

- DIRECTOR GENERAL: Dr. Félix Fernando QUISPE MAMANI
- UNIDAD ACADÉMICA: Dr. Rolando CÉSPEDES VAZQUEZ
- SECRETARIA ACADÉMICA: Mg. Eloy Zenón FLORES QUISPE
- ÁREA DE ADMINISTRACIÓN: CPC Carol SOTOMAYOR LAUREL
- UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: Dr. Adolfo MENDOZA CONDORI
- UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD:  
Blga. María Soledad LUNA OROS
- ÁREA DE CALIDAD: Mg. Jaime ESCOBAR CLAROS
- COORDINACIÓN DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA:  
Prof. Antenor GAMARRA ORÉ
- COORDINACIÓN DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL EIB:  
Mg. Edy Karina GUEVARA ORTEGA
- COORDINACIÓN DE FILIAL PICHARI:  
Prof. Wilberth LOPEZ ACHA
- Victoria LLOCLLA ROJAS
- Ruth CARRASCO SANCHEZ

## **COMISIÓN PERMANENTE DE ADMISIÓN VIRTUAL**

- Dr. Félix Fernando QUISPE MAMANI
- Dr. Rolando CÉSPEDES VAZQUEZ
- Mg. Eloy Zenón FLORES QUISPE
- Mg. Jaime ESCOBAR CLAROS
- Dr. Adolfo MENDOZA CONDORI
- Prof. Antenor GAMARRA ORÉ
- Blga. María Soledad LUNA OROS
- Prof. Wilberth LOPEZ ACHA



## ÍNDICE

<b>Nº</b>	<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>Pag.</b>
1.	RESEÑA HISTÓRICA DEL IESPP "QUILLABAMBA"	4
2.	VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL	5
3.	PROGRAMAS ACADÉMICOS Y SERVICIOS	6
4.	PROCESO DE ADMISIÓN	7
5.	MODALIDADES DE INGRESO	8
	5.1 Ingreso ordinario	8
	5.2 Ingreso por exoneración	8
	5.3 Modalidad Ordinaria	10
6.	PERFIL DE INGRESO	12
	Para el Programa de Educación Inicial EIB	12
	Para el Programa de Educación Primaria	13
7.	PERFIL DE EGRESO	14
	Para Educación Inicial EIB	14
	Para Educación Primaria	14
8.	FASES DE INGRESO	14
9.	REQUISITOS	15
10.	CRONOGRAMA DE PROCESO DE ADMISIÓN	16
11.	NÚMERO DE PREGUNTAS Y PUNTAJE	17
12.	PLAN DE ESTUDIOS	20
	Educación Inicial EIB	20
	Educación Primaria	22

## PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Quillabamba, alma mater del magisterio convenciano y regional, una entidad de educación superior con carácter estatal en la provincia, 31 años al servicio en formación inicial docente. Reconoce a las organizaciones sociales y autoridades que hicieron posible su creación para el servicio de educación superior de los jóvenes de esta ubérrima provincia llamado a una región autónoma. Como Director General del IESPP-Q estrecho mi saludo fraterno a toda la comunidad convenciana; la bienvenida a todos los jóvenes postulantes a los Programas de Educación Primaria y Educación Inicial EIB, en sus dos sedes de Quillabamba y Pichari VRAE.



Como instituto somos optimistas en alcanzar el licenciamiento institucional, una mirada que se proyecta para el cumplimiento de las C.B.C. parámetros que dispone la DIFOID. El mismo que permite consolidar la formación de docentes competentes en educación como respuesta a las demandas del MINEDU, para tal efecto se despliegan esfuerzos en implementar el programa presupuestal 107 en sus componentes **HERRAMIENTAS DE GESTIÓN, HERRAMIENTAS DIGITALES DE PLATAFORMA VIRTUAL (CHAMILO) PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA EN TIEMPO REMOTO, CONDICIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**, refacción y acondicionamiento de la infraestructura física, sala de recursos didácticos, comedor estudiantil, auditorium institucional, centro artístico cultural, departamento de educación física, el uso de nuestro potencial humano; docentes con maestrías y doctorados, con servicios educativos implementados con tutorías psicológica, servicios médicos y servicios de asistencia técnica múltiple, que garantiza la buena formación de docentes convencianos.

La dirección y la comunidad educativa del IESPP reitera la bienvenida a esta casa de estudios superiores a los jóvenes estudiantes decididos en abrazar la carrera profesional en educación de apostolado, pero de profundo calor humano y social.

*La Dirección*



## 1. RESEÑA HISTÓRICA DEL IESPP “QUILLABAMBA”

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Quillabamba, inicia su vida institucional por gestión de autoridades, organizaciones vivas e instituciones representativas de nuestra ciudad, en 1990, según Decreto Supremo N° 02-90-ED. con las especialidades de 'Educación Secundaria, Agropecuaria' y 'Educación primaria'.

Se ubica a 1050 m.s.n.m. en la ciudad de Quillabamba, distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, al norte del departamento del Cusco. El área es de 6 011.65 m<sup>2</sup>, antes urbanización de la Ex Granja de Misiones, adjudicada por la gestión de directores anteriores. Hoy dispone de un moderno local, construido por el INFES y algunos proyectos de desarrollo educativo con fines de titulación de promociones anteriores. Hoy, cuenta con mobiliario moderno, un Centro de Computo moderno, un Laboratorio de Ciencias Naturales, un Centro Artístico Cultural implementada con vestimentas típicas de la región, para cumplir actividades de carácter social que afianza la identidad cultural. Además, cuenta con un Repositorio (biblioteca física y virtual) implementada con libros de especialidad, una Sala de Materiales, un Comedor Estudiantil con las comodidades debidas, aulas pedagógicas acondicionadas para las labores académicas.

Al cumplir el XXX aniversario de creación institucional viene contribuyendo al progreso de la provincia, con la formación de profesionales, buscando la calidad y eficiencia en sus egresados, con esfuerzo y dedicación, por consiguiente una visión que pretende alcanzar el licenciamiento institucional, de formación pedagógica con un enfoque por competencias, acorde a las demandas de la sociedad contemporánea y avances de la ciencia y la tecnología, con docentes de alto nivel científico, permanente innovación, y renovación del conocimiento; futuros profesionales con capacidad crítica, reflexiva, humanista, y creativa, para incursionar con éxito en el mundo laboral competitivo".

El instituto cuenta con personal idóneo, para cubrir dichas plazas es por concursos de nombramiento y/o contrata, el cual garantiza la continuidad y eficiencia en el servicio. En mérito a su labor pedagógica en el 2008, la institución fue considerada como ente capacitador del Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente PRONAFCAP 2008 (Resolución Ministerial N° 0188-ED), bajo el lema "Mejores maestros, Mejores alumnos...", con el propósito de mejorar las capacidades, conocimientos, actitudes y demandas educativas del contexto socio cultural y económico-productivo, haciendo énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas, lógico matemáticas y dominio del currículo escolar y de especialidad, según su nivel, para ello se contrató con docentes especialistas, capacitadores, monitores psicólogos y tutores que tuvieron la delicada misión de llegar a todas las instituciones educativas.

El año 2009, por gestión de la Dirección y el personal docente, se crean las carreras profesionales tecnológicas de 'Computación e Informática' y 'Contabilidad' autorizado por R.D. N° 077-2009-ED, con el Sistema Modular en ambas carreras.

En el 2017 reapertura el ingreso a la carrera de educación primaria y también se crea la carrera de formación en educación inicial EIB, según RM, para dicho efecto el instituto es re-revalidado en la actualidad y viene funcionando con dos programas de Educación Primaria y Educación Inicial EIB, rumbo al licenciamiento Institucional.

Desde el 2020 la institución viene brindando el servicio de manera remota cumpliendo con las normas establecidas en contingencia a la emergencia sanitaria, mediante plataformas virtuales con soporte pedagógico y emocional de la mano de profesionales.

## 2. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL NUESTRA MISIÓN

### MISIÓN

Somos una institución de formación inicial docente y continua para el país, con énfasis en las regiones andina y amazónica, que requiere educadores idóneos, investigadores interculturales, críticos, reflexivos y neuro pedagógicos, promueve aprendizajes situados, a través de una metodología actualizada y los aportes de las disciplinas científicas al amparo de los avances tecnológicos.

### VISIÓN

Al 2024 ser una EESPP, líder en la formación de docentes investigadores, innovadores críticos-reflexivos e interculturales y de otros agentes sociales, con una perspectiva crítica, ética, neuropedagógica, equitativa y justa, garantizando el buen vivir en todos los ciudadanos especialmente los andinos amazónicos.

### 3. PROGRAMAS ACADÉMICAS Y SERVICIOS

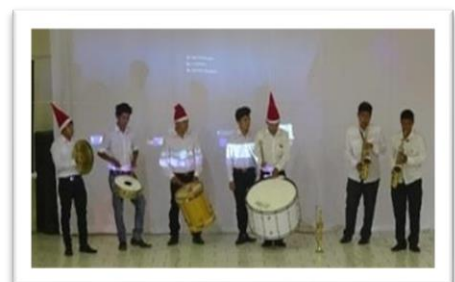
- Programa de Educación Inicial Bilingüe
- Programa de Educación Primaria

¿QUÉ OFRECEMOS A NUESTRO ESTUDIANTES?

Formación integral, con valores y principios humanísticos, con capacidad de desarrollar habilidades, destrezas mediante el arte, deporte, la ciencia y la cultura e integradora dentro de su entorno social y cultural con visión emprendedora.

#### SERVICIOS AL ESTUDIANTE

1. Plataforma virtual Chamilo
2. Carné al estudiante.
3. Repositorio
4. Bienestar estudiantil:
  - a. Tópico de primeros auxilios
  - b. Tutoría académica
5. Laboratorio de computo
6. Laboratorio de centro de calidad educativa.
7. Sala de recursos didácticos.
8. Centro Artístico musical.
9. Centro de artístico cultural (danza
10. Sala de grabación de audio – visual
11. Sala recursos y materiales de Educación Física. Centro de idioma (Kumitsari)



## 4. PROCESO DE ADMISIÓN:

- El proceso de admisión se planifica e implementa en cumplimiento de lo dispuesto en los lineamientos académicos generales, considerándose las adecuaciones necesarias para su aplicación de manera no presencial, según la **RGR N° 04232021-2021-GEREDU**.
- El proceso de admisión del IESPP-Q se realiza garantizando el cumplimiento de los principios de mérito, transparencia y equidad, considera las siguientes fases:
  - a) Planificación y Organización del proceso de admisión.
  - b) Ejecución del proceso.
  - c) Evaluación final y resultados del proceso de admisión.
- Para participar en el proceso de admisión en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Quillabamba” se requiere haber concluido satisfactoriamente los estudios de la etapa de Educación Básica en cualquiera de sus modalidades.
- A las normas promocionales del proceso de Admisión aludidas en el Reglamento de la Ley N° 30512, se añadirán las siguientes normas: Ley de personas con discapacidad, Ley que crea el plan integral de reparación – PIR, Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo, Ley que otorga protección a la persona adulta mayor, Ley que otorga protección al personal con discapacidad de la fuerzas armadas y policía nacional del Perú, en cuanto sea aplicable.
- El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Quillabamba”, regula en su Reglamento Institucional las disposiciones promocionales para la admisión y otorgamiento de beneficios a los deportistas calificados, estudiantes talentosos, y aquellos que están cumpliendo el servicio militar de acuerdo con las normas sobre la materia.
- La admisión al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Quillabamba” se realiza por CONCURSO PÚBLICO VIRTUAL, según demanda regional y en atención a las particularidades de la región.



## 5. MODALIDADES DE INGRESO:

### 5.1. Ingreso Ordinario

- ☛ Participan en esta modalidad de ingreso los egresados de la Educación Básica Regular en todas sus modalidades. Se reserva el 5% de las vacantes por sección al proceso de admisión como mínimo para personas con discapacidad.
- ☛ Se considera:

#### Evaluación de competencias:

- Prueba de competencias en Comunicación.
- Prueba de competencias en Matemática.
- Prueba de Cultura General.

#### Evaluación de las competencias para la carrera:

- Entrevista diagnóstico – vocacional.
  - Dinámica grupal diagnóstico – vocacional
- ☛ Adicionalmente para el programa de Educación Inicial EIB se evaluará el nivel de dominio de la competencia de comunicación oral en lengua originaria, teniendo como nivel aprobatorio mínimo el básico o intermedio, dependiendo de la lengua originaria a evaluar.
  - ☛ Los postulantes para el programa de Educación Inicial EIB se someterán a las siguientes evaluaciones:
    - ✓ 1ro: Evaluación de competencias para los programas (entrevista diagnóstico-vocacional y dinámica grupal diagnóstico- vocacional);
    - ✓ 2do: Evaluación de competencias en comunicación oral, en lengua originaria,
    - ✓ 3ro: Evaluación de competencias en Comunicación, Matemática y Cultura General.
  - ☛ Los postulantes al programa de Educación Primaria tendrán el mismo procedimiento, sin someterse a la evaluación de la competencia de comunicación oral en lengua originaria.

### 5.2. Ingreso por exoneración

- ☛ La modalidad de ingreso por exoneración es un proceso anterior a la modalidad de ingreso ordinario. Los postulantes que no alcancen vacante por esta modalidad, podrán inscribirse en la modalidad de ingreso ordinario.

- ☞ Esta modalidad exonera a los postulantes de la evaluación en las competencias de Comunicación, Matemática y Cultura General. Solo rinden la evaluación de competencias para la carrera (Entrevista, Diagnóstico-Vocacional y Dinámica Grupal diagnóstico-vocacional) para el programa de Educación Primaria.
  
- ☞ Los postulantes al programa de Educación Inicial EIB por exoneración, rinden:
  1. Evaluación de dominio de la lengua originaria, (con nivel aprobatorio mínimo el 'básico' o 'intermedio', dependiendo de la lengua originaria a evaluar.
  2. Evaluación de competencias (Entrevista diagnóstico- vocacional y Dinámica grupal diagnóstico-vocacional). Vía- virtual.
  
- ☞ En esta modalidad se reserva el 13% de vacantes por sección, en los siguientes casos:
  - ✓ Egresados del Colegio Mayor Secundario "presidente del Perú", de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR), debidamente acreditados con sus correspondientes certificados de estudios.
  - ✓ Egresados en primer, segundo y tercer puesto de Educación Básica en cualquier modalidad, conforme al puntaje acumulado en los 5 años de Educación Secundaria o del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa, acreditado con certificado de estudios y cuadro de méritos. De no contar con certificados de estudio, el postulante podrá presentar una Constancia firmada por el director I.E. que acredite el puesto, con cargo a regularización.
  - ✓ Deportistas calificados, acreditados con constancia emitida por la Dirección Nacional del Deporte, afiliado del Instituto Peruano del Deporte, y/o credencial como miembro de la Federación Nacional, y/o constancia de haber participado en certámenes nacionales e internacionales.
  - ✓ Artistas calificados que hayan representado al país o a la región acreditados por el Ministerio de Cultura, escuela Nacional o Regional Superior de Arte con constancia de representación nacional o regional emitida por la Dirección General de Industrias Culturales y Artes del Ministerio de Cultura o una Escuela Nacional o Regional Superior de Arte.
  - ✓ Beneficiarios del programa de reparaciones de educación del Plan Integral de Reparaciones (PIR) creado por Ley N° 28592, con certificado de inscripción en Registro Único de Víctimas expedido por el consejo de reparaciones de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM).
  - ✓ Los que se encuentran cumpliendo servicio militar.



### 5.3 Para la modalidad ordinaria:

- ☛ Se revisará los resultados de la sub prueba de razonamiento lógico, en caso de persistir se revisará su promedio de matemática de secundaria
- ☛ Para la modalidad por exoneración, se tendrá en cuenta a aquellos que tengan mejor rendimiento académico en la Educación Básica, los que no logren ingresar en esta modalidad pasarán automáticamente a la modalidad ordinaria.

**Nota:** los casos no resueltos en el presente Reglamento, serán resueltos por la Comisión Central.

### RESUMEN DE VACANTES PROCESO DE ADMISIÓN - 2021

VACANTES OFERTADAS SEDE QUILLABAMA - INICIAL 40.	
Ingreso por examen ordinario	34
Ingreso por examen extraordinario (exoneración)	6
DETALLE DE EXAMEN EXTRAORDINARIO	
Egresados COAR	1
Egresados 1º, 2º, 3º de EBR	2
Deportistas calificados	1
Artistas calificados	1
Beneficiarios del programa (PIR) creado por Ley N° 28592	1

VACANTES OFERTADAS SEDE QUILLABAMA - PRIMARIA 40.	
Ingreso por examen ordinario	34
Ingreso por examen extraordinario (exoneración)	6
DETALLE DE EXAMEN EXTRAORDINARIO	
Egresados COAR	1
Egresados 1º, 2º, 3º de EBR	2
Deportistas calificados	1
Artistas calificados	1
Beneficiarios del programa (PIR) creado por Ley N° 28592	1

### VACANTES OFERTADAS FILIAL PICHARI - INICIAL 40.

ingreso por examen ordinario	34
ingreso por examen extraordinario (exoneración)	6
DETALLE DE EXAMEN EXTRAORDINARIO	
Egresados COAR	1
Egresados 1º, 2º, 3º de EBR	2
Deportistas calificados	1
Artistas calificados	1
Beneficiarios del programa (PIR) creado por Ley N° 28592	1

### VACANTES OFERTADAS FILIAL PICHARI - PRIMARIA 40.

Ingreso por examen ordinario	34
Ingreso por examen extraordinario (exoneración)	6
DETALLE DE EXAMEN EXTRAORDINARIO	
Egresados COAR	1
Egresados 1º, 2º, 3º de EBR	2
Deportistas calificados	1
Artistas calificados	1
Beneficiarios del programa (PIR) creado por Ley N° 28592	1



## 6. PERFIL DE INGRESO

6.1. Para el programa de Educación Inicial EIB.

### **Demostrar, ejecutar:**

- ☞ Habilidades artísticas básicas: danza, música, canto.
- ☞ Habilidades deportivas; práctica de deportes.
- ☞ Juegos recreativos.
- ☞ Dominio de habilidades comunicativas: diálogo, conversación, narración de cuentos.
- ☞ Respeto a creencias, costumbres de los demás (cultura).
- ☞ Comprensión a los niños.
- ☞ Predisposición por aprender cultura a los demás.
- ☞ Habilidades psicomotoras.
- ☞ Ser conocedor/a de la psicología del niño/a
- ☞ Manejo y control de emociones.

### **Ser estudiantes-postulantes:**

- ☞ Con personalidad carismática.
- ☞ Que sean empáticos y solidarios.
- ☞ Con identidad cultural.

- ☞ Con práctica de valores dentro y fuera de la institución.
  - ☞ Capaces de adaptarse a los cambios.
  - ☞ Con manejo de la lengua de pueblos originarios.
  - ☞ Con manejo de control emocional (paciencia).
  - ☞ Capaces de ejercer liderazgo.
  - ☞ Con apego a la lectura.
- ☞ Para el programa de Educación Primaria.

### **Demostrar, ejecutar:**

- ☞ Habilidades artísticas (dibujo, pintura, teatro).
- ☞ Habilidades para el canto música y ejecución instrumental (tambor guitarra quena).
- ☞ Habilidades deportivas (vóley, fútbol, básquet, natación).
- ☞ Habilidades lúdicas (juegos libres y juegos dirigidos).
- ☞ Soporte socio-económico que garantice la permanencia y culminación de la carrera.
- ☞ Facilidad de palabra.
- ☞ Habilidades lingüísticas.
- ☞ Habilidades socio-emocionales (valores).
- ☞ Capacidad de trabajo en equipo.
- ☞ Muestras de ser creativo e innovador.

### **Ser estudiantes-postulantes:**

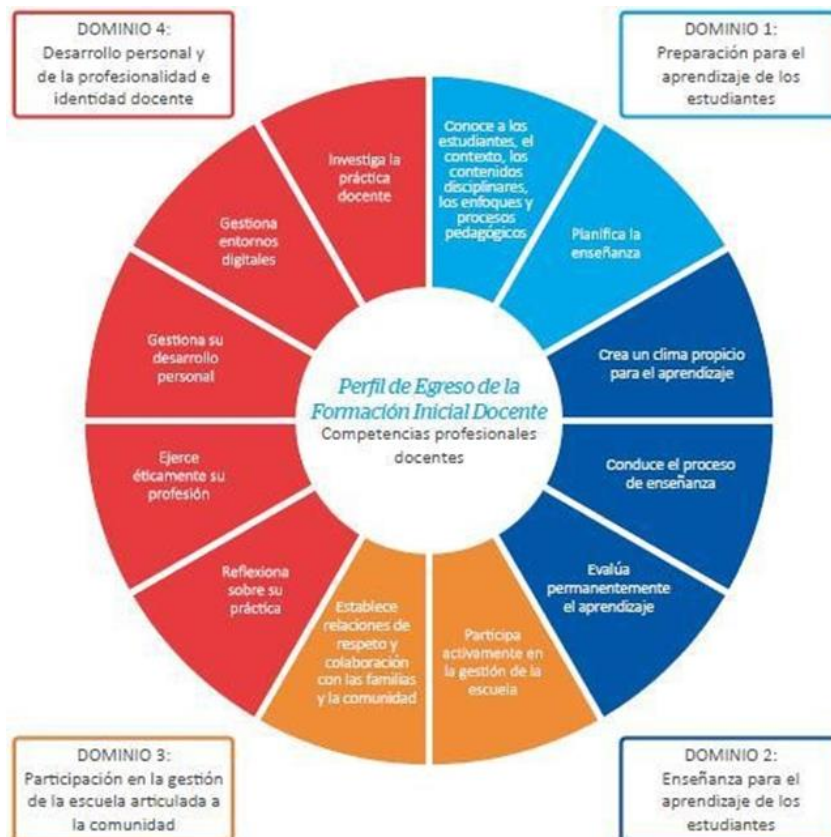
- ☞ Con personalidad.
- ☞ Con empatía y asertividad.
- ☞ Con identidad cultural.
- ☞ Con práctica de valores dentro y fuera de la institución.
- ☞ Capaces de adaptarse a los cambios.
- ☞ Con manejo de al menos una segunda lengua.
- ☞ Con inteligencia emocional (paciencia).
- ☞ Capaces de ejercer liderazgo.
- ☞ Con apego a la lectura.

## 7. PERFIL DE EGRESO

### 7.1 Programa de Educación Inicial EIB



### 7.2 Programa de Educación Inicial EIB



## 8. FASES DE INGRESO

Se consideran tres fases:

1. Prueba de Conocimiento
  - a) Comprensión de texto
  - b) Razonamiento lógico matemático
2. Aptitud vocacional
3. Entrevista personal

## 9. REQUISITOS

- ☞ Copia simple del DNI ampliada.
- ☞ Certificado de estudios concluidos.
- ☞ Dos fotografías, tamaño pasaporte.
- ☞ Copia de Recibo de pago (baucher) en Quillacoop cuenta de ahorros **N° 1531010101082**, la suma de **S/. 80.00**.
- ☞ Plata forma de inscripción virtual: <https://sistema.siges-pedagogicos.pe/site/preinscripcion>
- ☞ Contar o alquilar red de internet con buena velocidad.

NOTA: La fotocopia virtual de los requisitos debe ser entregados al momento de inscribirse.

## COMPLEMENTARIAS

- ☞ Los postulantes para inscribirse en la modalidad de ingreso por exoneración, además de los documentos anteriores, presentarán:
- ☞ **Los primeros puestos:** Certificados de estudios con el cuadro de mérito que acredite haber obtenido uno de los 3 primeros lugares, visado por la UGEL LC.
- ☞ **Deportista Calificado:** Carta de presentación del presidente del Instituto Peruano del Deporte y credencial como miembro de la selección departamental o nacional y/o haber participado en certámenes nacionales o internacionales dentro de los 2 últimos años y tener actividad permanente en el deporte de su elección.

**NOTA:** El postulante al inscribirse recibirá una credencial virtual de inscripción generada por el sistema SIA de admisión del MED, la que llevará su foto sellada por la institución y firmada por el Director General y el postulante.





## 10. CRONOGRAMA DEL PROCESO DE ADMISIÓN

N°	ACTIVIDAD	FECHAS
01	Convocatoria al proceso de admisión virtual.	01/03 a 13/04/2021
02	Inscripción de postulantes vía virtual en la pág. <a href="https://sistema.siges-pedagogicos.pe/site/preinscripcion">https://sistema.siges-pedagogicos.pe/site/preinscripcion</a>	01/03 a 13/04/2021
03	Capacitación a los postulantes en el uso de la plataforma virtual ( <b>primer simulacro</b> de admisión)	08/04/2021
04	Capacitación a los postulantes en el uso de la plataforma virtual ( <b>segundo simulacro</b> de admisión)	13/04/2021
05	Examen de admisión virtual para los <b>becados</b>	13/04/2021
06	Publicación de resultados examen de dirimencia	14 /04/21
07	<b>Entrevista personal examen ordinario vía virtual ZOOM</b>	16/04/21
08	<b>Prueba de conocimientos vía virtual ZOOM</b>	17/04/21
09	Publicación de resultados - SIA	22/04/21



## 11. NÚMERO DE PREGUNTAS Y PUNTAJE PARA LA EVALUACION:

<i>Evaluación de competencias</i>	Nº de Preg.	Punt. parcial	Punt. total	%
Prueba de competencia de comunicación	20	20	60	60%
Prueba de competencia de matemática	20	20		
Prueba de cultural general	10	20		

### Prueba De Comunicación:

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como lengua materna y castellano como segunda lengua

Tipos de textos	Narrativo		Expositivo		Argumentativo		Infografía		TOTAL	
	Nº preguntas	puntaje	Nº preguntas	puntajes	Nº preguntas	puntajes	Nº preguntas	puntajes	Nº preguntas	puntajes
Obtiene información del texto escrito	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Infiere e interpreta información del texto	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

### Prueba de Matemática:

Competencias	Cantidad		Regularidad, equivalencia y cambio		Forma movimiento y localización		Gestión de datos e incertidumbre		TOTAL	
	N° preg.	Puntaje	N° preg.	Puntaje	N° preg.	Puntaje	N° preg.	Puntaje	N° preg.	Puntaje
<b>N° Preguntas</b>										
<b>Capacidades</b>										
Traduce/ modela / representa	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Comunica	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Usa estrategias y procedimientos	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

### Prueba de Cultura General

Áreas	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica		Ciencias Sociales		TOTAL	
	N° preguntas	Puntaje	N° preguntas	Puntaje	N° preguntas	Puntaje
<b>N° Preguntas</b>						
<b>Competencias</b>						
Construye su Identidad	2	2			2	4
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2	2			2	4
Construye interpretaciones históricas			2	2	2	4
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			2	2	2	4
Gestiona responsablemente los recursos económicos			2	2	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>



## Entrevista

ASPECTOS AREAS	PREG.	PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL
Motivación	3	2 puntos por cada respuesta	6
Autoconocimiento	4	2 puntos por cada respuesta	8
Mi experiencia social	3	2 puntos por cada respuesta	6
Saber y expectativas	5	2 puntos por cada respuesta	10
Totales	15		30
DINAMICA GRUPAL			
Preguntas	5	2 puntos por cada pregunta	10

## Evaluación Del Dominio Oral Originaria Para Las Carreras De Educación Intercultural Bilingüe

CAPACIDADES	PREGUNTAS/PUNTAJES	N° PREGUNTAS	PUNTAJE
Obtiene información del Texto oral		3	2
Infiere e interpreta información del texto oral			4
Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		7	6
Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica			4
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores			2
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral			2
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

## 12. PLAN DE ESTUDIOS:

### Educación Inicial EIB

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
			HCr	HCr	HCr	HCr	HCr	HCr	HCr	HCr	HCr	HCr	HCr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3								8 6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)					4 3	4 3	4 3	4 3			16 12
	C	Ciencia y Epistemologías				4 3							4 3
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Alfabetización Científica						4 3					4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4 3				4 3
			<b>SUB TOTAL</b>	12 9	12	8 6	8 6	8 6	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0
Formación en la Práctica e	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77
		<b>SUB TOTAL</b>	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77
	C	Lengua Indígena u Originaria I-II-III-IV-V-VI-VII- VIII	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3			32 24
	C	Comunicación en Castellano I-II-III-IV			4 3	4 3		4 3	4 3				16 12
	C	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4 3										4 3
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I-II	4 3	4 3									8 6
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I-II-II		4 3			4 3			6 5			14 11
C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia			4 3								4 3	



C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			4								4
				3								3
C	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia				4							4
					3							3
C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia				4							4
					3							3
C	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia					4						4
						3						3
C	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües							4				4
								3				3
C	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad					4						4
						3						3
C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia						4					4
							3					3
C	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia						4					4
							3					3
C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia						4					4
							3					3
C	Descubrimiento y Exploración del Mundo							4				4
								3				3
C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales								4			4
									3			3
C	Expresión del Arte en la Primera Infancia							4				4
								3				3
C	Escuela, Familia y Comunidad									4		4
										3		3
C	Políticas y Gestión en EIB										4	4
											3	3
C	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil									4		4
										3		3
C	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial										4	4
											3	3
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>142</b>
		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>107</b>
C	Electivos I-II-III-IV-V	4	4	4	4	4						20
		3	3	3	3	3						15
	<b>T O T A L</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>340</b>
		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>250</b>

**LEYENDA:**

H: Horas semanales C: Curso

Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

### Educación Primaria

Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL		
		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	Cr
		Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	H	Cr
C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4	3	
C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8	6	
C	Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3								8	6	
C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4	3	
C	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4	3	
C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4	3	
C														
	Inglés para Principiantes / Beginner			4	4							8		
	English I-II (A1)			3	3								6	
C	Inglés para Principiantes / Beginner					4	4					8		
		English III - IV (A2)					3	3					6	
					4 3							4	3	
C	Deliberación y Participación				4 3							4	3	
C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4	3	
C	Alfabetización Científica						4 3					4	3	
C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4 3				4	3	
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>12 9</b>	<b>12 9</b>		<b>12 9</b>	<b>12 9</b>	<b>8 6</b>	<b>8 6</b>	<b>4 3</b>	<b>0 0</b>	<b>0 0</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	
M	Práctica e Investigación I - X	6 <sup>5</sup> 5	6 <sup>5</sup> 5		6 <sup>5</sup> 5	6 <sup>5</sup> 5	6 <sup>5</sup> 5	6 <sup>5</sup> 5	10 <sup>7</sup> 7	12 <sup>8</sup> 8	26 <sup>15</sup> 15	26 <sup>15</sup> 15	110 <sup>75</sup> 75	
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>110</b>	
C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6 5	6 5									12	10	
C		Fundamentos para la Educación Primaria	6 5										6	5
C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III		6 5			4 3				6 5		16	13	
C		Aprendizaje de las Matemáticas I - III			4 3		4 3		4 3			12	9	
C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4 3								4	3	
C		Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía				4 3						4	3	
C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II					4 3		4 3				8	6	
C	Aprendizaje de la Comunicación I - II					4 3		4 3				8	6	
C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales						4 3					4	3	



C	Artes Integradas para el Aprendizaje						4 3					4 3
C	Aprendizaje de las Ciencias I - II						4 3		4 3			8 6
C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje								4 3			4 3
C	Políticas y Gestión Educativa									4 3		4 3
C	Tutoría y Orientación Educativa										4 3	4 3
	<b>SUB TOTAL</b>	12 10	12 10	8 6	8 6	12 9	12 9	12 9	14 11	4 3	4 3	98 76
C	Electivos			4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3			24 18
		30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 220

## RUMBO AL LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL

### PLANA DOCENTE





## NUESTRAS INSTALACIONES



## NUESTRA BIBLIOTECA FÍSICA



## ESCENARIOS ACADÉMICOS

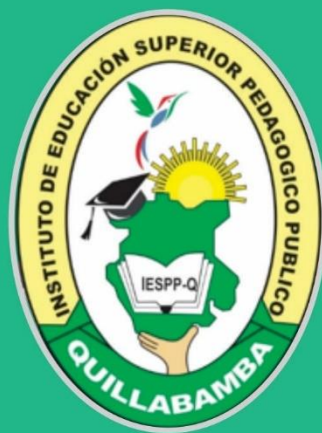




*La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.*

*(Mahatma Gandhi)*

***!!!.. Súmate a la comunidad que tiene el poder de impactar en la sociedad...!!!***



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
- QUILLABAMBA -**

---

Provincia de La Convención  
Región Cusco.  
Jr. Kumpirusiata S/N  
Distrito de Santa Ana  
Telefono. 084-311173  
[informes@eespquillabamba.edu.pe](mailto:informes@eespquillabamba.edu.pe)